

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЫНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ С.И.Зиборов Приказ №78 от 31.08.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(170ч)

4 класс

на 2023-2024 учебный год

учителя начальных классов

Фоминовой Татьяны Ивановны

с. Камынино

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил

постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с

предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение (18 ч)

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.	1		1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1		1, 2
3	Входная контрольная работа (контрольное списывание с грамматическим заданием).	1		3, 4
4	Текст и его план Обучающее изложение.	1		4, 7
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1		3, 4
6.	Предложение как единица речи	1		4
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		4
8.	Диалог. Обращение.	1		3, 4
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		1, 4, 7
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		3, 4
11	Словосочетание.	1		4
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		1, 4, 7
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		3, 4
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		3,4
15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1		4, 7
16	Наши проекты	1		1, 4, 7
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		3, 4
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		3,4
19	Обучающее изложение	1		2,3
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)				
21	Слово и его лексическое значение	1		1, 2, 3

22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова	1		3, 4
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		4
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		4
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3		4
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		3, 4
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		3,4
30	Правописание суффиксов и приставок.	1		1, 4
31	Разделительный твёрдый (ь) и мягкий (Ь) знаки.	1		2, 3
32	Обучающее изложение.	1		4, 7
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		4
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		4
35	Имя числительное, глагол	1		2, 4
36	Наречие как часть речи	1		1, 3
37	Правописание наречий	1		4, 8
38	Р.Р. Сочинение-отзыв по картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		1, 4, 7
39	Контрольный диктант с элементами промежуточной аттестации	1		4
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч)				
40	Распознавание падежей имён существительных.	1		4, 8
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		4
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном	1		4

	и винительном падежах, в дательном падеже			
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1		3, 4
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		1, 3
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1 –е склонение имён существительных.	1		3, 4
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1		3,4
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		1, 4, 7
48	2-е склонение имён существительных.	1		3, 4
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		4
50	3-е склонение имён существительных.	1		4
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		3, 4
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		4
53	Обучающее изложение	1		3, 4
54	Анализ изложения. Падежное окончание имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных			
55	Именительный и винительный падежи	1		3, 4
56	Родительный падеж	1		4
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1		4
58	Дательный падеж	1		4
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном	2		4

	и дательном падежах			
61-62	Творительный падеж	2		4, 7
63-64	Предложный падеж	2		3, 4
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		3, 4
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2		3,4
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		3, 4, 6
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		1, 3
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		3, 4
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		4, 7
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1		3
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1		3
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже; Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1		3
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		3, 4
76	Обучающее изложение	1		1, 4
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		1, 3
78	Контрольный диктант с элементами промежуточной аттестации.	1		4
79	Анализ контрольного диктанта.	1		3, 4, 8

	Проверочная работа			
80	Наши проекты	1		3,4,8
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)				
81	Имя прилагательное как часть речи	1		3, 4
82	Род и число имен прилагательных	1		4
83	Описание игрушки	1		1, 4
84	Склонение имен прилагательных	1		3
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»	1		3, 4
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		3
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1		1, 3
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		1,3
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		4
90	Именительный. Винительный. Родительный падежи	1		3, 4
91	Творительный и предложные падежи	1		3, 4
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		1,3
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1		4, 8
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		4
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1		4
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1		1, 3

97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		2, 3
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		4
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		4
100	Изложение описательного текста	1		4, 7
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		3
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		3
103	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		2, 4, 8
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		4
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		4
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		3
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		3, 4
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		4, 7
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1		4,7
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		1, 4
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		3
МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)				
112	Местоимение как часть речи.	1		1,4
113	Личные местоимения	1		1, 4

114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		1, 3
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		1, 3
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1		4
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		3, 4, 7
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		3,4,7
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		1, 4
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		3, 4
ГЛАГОЛ (32 ч)				
121	Роль глаголов в языке	1		1, 3
122	Изменение глаголов по временам	1		4, 7
123-124	Неопределённая форма глагола.	2		3, 4
125	Промежуточное тестирование.	1		3, 7
126	Изменение глаголов по временам.	1		3, 4
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		4
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1		4
129	Спряжение глаголов	1		1, 3, 4
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		4, 7
131	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		3, 4, 7
132	1 и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		3
133	1 и II спряжение глаголов будущего времени.	1		3
134	Наши проекты	1		1, 4, 8
135-138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4		4
139	Возвратные глаголы	1		4
140-	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в	2		3, 4

141	возвратных глаголах.			
142	Закрепление изученного. Составления рассказа по серии картинок	1		1, 4, 7
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		4
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		4
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		4
146	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		3, 4
147	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол».	1		4
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		1, 4
149, 150	Обобщение по теме «Глагол»	2		1, 2, 3
151	Изложение повествовательного текста	1		3, 4
152	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		1, 4
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		1, 3
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)				
154	Язык. Речь. Текст	1		1, 2, 3
155- 156	Предложение и словосочетание.	2		3, 4
157	Лексическое значение слова.	1		3, 4
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		2, 4, 6
159- 162	Состав слова.	4		3, 4
163- 164	Части речи	2		3, 4
165	Контрольное тестирование с элементами промежуточной аттестации.	1		1, 4
166	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		3, 4
167	Анализ изложения. Части речи	1		1, 4
168- 170	Повторение	3		1 - 8