

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЫНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 31.08.2023 г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ С.И.Зиборов Приказ № 78 от 31.08.2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**( 136 ч)**

**4 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**учителя начальных классов**

**Фоминовой Татьяны Ивановны**

**с. Камынино**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

–формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

–развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

–содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

–оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

–приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

–создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

–приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

–популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

–сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

–формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

–формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

–развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

–воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

–формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

–развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально

значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС (136 ч)

#### I. Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### II. Числа, которые больше 1000 (112 ч).

##### 1). Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### 2). Величины (10 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### 3). Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

##### 4). Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **III. Итоговое повторение (11 ч)**

Повторение изученных тем за год.

### Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательн ой деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14 ч)</b>				
<b>1</b>	Повторение. Нумерация чисел	1		1,2
<b>2</b>	Входная контрольная работа.	1		1,3
<b>3</b>	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		2
<b>4</b>	Нахождение суммы нескольких слагаемых Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		2,3
<b>5</b>	Умножение трехзначного числа на однозначное	1		1,2,3
<b>6</b>	Свойства умножения	1		6,8
<b>7</b>	Алгоритм письменного деления	1		1,3
<b>8-10</b>	Приемы письменного деления	3		3
<b>11</b>	Диаграммы	1		1,2
<b>12</b>	Что узнали, чему научились.	1		3,4
<b>13</b>	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.»	1		1,2
<b>14</b>	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		3,4
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112 ч)</b>				
<b>Нумерация (12ч)</b>				
<b>15</b>	Класс единиц и класс тысяч.	1		3
<b>16</b>	Чтение многозначных чисел	1		1,3
<b>17</b>	Запись многозначных чисел. .	1		6,8
<b>18</b>	Разрядные слагаемые.	1		1,2
<b>19</b>	Сравнение чисел	1		2,3
<b>20</b>	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	1		3,4

21	Закрепление изученного.	1		1,4
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		1,6
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились..	1		3,4
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились..	1		3,4
25	Контрольная работа по теме «Числа которые больше 1000. Нумерация.»	1		1,2
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		3
<b>Величины (10 ч)</b>				
27	Единицы длины. Километр.	1		3
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1		1,3
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		1,2
30	Таблицы единиц площади.	1		1,3,4
31	Измерение площади с помощью палетки.	1		3
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		6,8
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		2,3
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		1,3
35	Век. Таблица единиц времени.	1		1
36	Контрольная работа по теме «Величины» с элементами промежуточной аттестации	1		1,3
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
37	Устные и письменные приемы вычислений.	1		1,3
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		1,3
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		1
40	Нахождение нескольких долей целого.	1		1,3
41-42	Решение задач.	2		1,3
43	Сложение и вычитание величин.	1		1,3
44	Решение задач.	1		1,4

<b>45</b>	Что узнали. Чему научились.	1		3
<b>46</b>	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	1		1,3
<b>47</b>	Что узнали. Чему научились.	1		2,8
<b>48</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		1,6
<b>Умножение и деление (77ч)</b>				
<b>49</b>	Анализ контрольной работы Свойства умножения.	1		1,3
<b>50,51</b>	Письменные приемы умножения.	2		1,3
<b>52</b>	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		3
<b>53</b>	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1		6,8
<b>54</b>	Деления с числами 0 и 1.	1		1,2
<b>55,56</b>	Письменные приемы деления.	2		3
<b>57</b>	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		3
<b>58</b>	Закрепление изученного. Решение задач.	1		1,3
<b>59</b>	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		3
<b>60</b>	Закрепление изученного.	1		3,8
<b>61</b>	Контрольная работа с элементами промежуточной аттестации.	1		3
<b>62</b>	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		3
<b>63</b>	Закрепление изученного.	1		3,7
<b>64</b>	Умножение и деление на однозначное число.	1		1,3
<b>65</b>	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		1,2
<b>66-68</b>	Решение задач на движение.	3		1,2
<b>69</b>	Проверочная работа.	1		1,3
<b>70</b>	Умножение числа на произведение.	1		1,3
<b>71,72</b>	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	2		3,4
<b>73</b>	Письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями.	1		3
<b>74</b>	Решение задач.	1		1,3,4,8

<b>75</b>	Перестановка и группировка множителей.	1		3
<b>76</b>	Что узнали. Чему научились.	1		1,3
<b>77</b>	Контрольная работа с элементами промежуточной аттестации.	1		3,4
<b>78</b>	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		3
<b>79,80</b>	Деление числа на произведение	2		1,3
<b>81</b>	Деление с остатком на 10,100,1000	1		3,4
<b>82</b>	Решение задач.	1		3,4
<b>83-86</b>	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями.	4		1,3
<b>87</b>	Решение задач.	1		3
<b>88</b>	Закрепление изученного.	1		1,3,4
<b>89</b>	Что узнали. Чему научились.	1		3,4
<b>90</b>	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		2,3
<b>91</b>	Наши проекты	1		3,8
<b>92</b>	Анализ контрольной работы Умножение числа на сумму..	1		1,3
<b>93</b>	Умножение числа на сумму	1		1,3
<b>94,95</b>	Письменное умножение на двузначное число.	2		3,8
<b>96,97</b>	Решение задач.	2		1
<b>98, 99</b>	Письменное умножение на трехзначное число.	2		1,3
<b>100, 101</b>	Закрепление изученного.	2		1
<b>102</b>	Контрольная работа с элементами промежуточной аттестации.	1		1,3
<b>103</b>	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		1,3
<b>104</b>	Письменное деление на двузначное число	1		1,3
<b>105</b>	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		1,4
<b>106</b>	Алгоритм письменного деления на	1		3

	двузначное число.			
<b>107, 108</b>	Письменное деление на двузначное число.	2		1,3
<b>109</b>	Закрепление изученного.	1		2,8
<b>110</b>	Закрепление изученного. Решение задач.	1		1,6
<b>111</b>	Закрепление изученного.	1		3
<b>112</b>	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		1,3
<b>113, 114</b>	Закрепление изученного. Решение задач.	2		1,3
<b>115</b>	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		3
<b>116</b>	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		6,8
<b>117- 118</b>	Письменное деление на трехзначное число	2		1,2
<b>119</b>	Закрепление изученного	1		3
<b>120</b>	Деление с остатком	1		3
<b>121</b>	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1		1,3
<b>122, 123</b>	Что узнали. Чему научились.	2		3
<b>124</b>	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1		3,8
<b>125</b>	Анализ контрольной работы.	1		3
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)</b>				
<b>126</b>	Нумерация.	1		1,3
<b>127</b>	Выражения и уравнения.	1		3
<b>128</b>	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		3
<b>129</b>	Арифметические действия: умножение и деление.	1		1,3
<b>130</b>	Правила о порядке выполнения действий.	1		3,2
<b>131</b>	Величины	1		4
<b>132</b>	Контрольная работа с элементами промежуточной аттестации.	1		4,7
<b>133</b>	Геометрические фигуры	1		3
<b>134</b>	Задачи	1		4
<b>135, 136</b>	Повторение изученного.	2		4