

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЫНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 31.08.2023 г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ С.И.Зиборов Приказ №78 от 31.08.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

(136 ч)

4 класс

на 2023-2024 учебный год

учителя начальных классов

Фоминовой Татьяны Ивановны

с. Камынино

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС (136 ч)

Былины. Летописи. Жития (11 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (22 ч)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как не ожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. И. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (16 ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Ба жов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе сейчас (9 ч)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Стран детства (8 ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (12 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Ка бан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна Фантазия (7ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (18 ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Знакомство с учебником	1		2,3
ЛЕТОПИСИ, БЫЛИНЫ, СКАЗАНИЯ, ЖИТИЯ (11 ч)				
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1		1,2
3.	Знакомство с названием раздела. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царь-града».	1		1, 2, 3
4.	События летописи – основные события Древней Руси	1		3,4
5.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1		1, 2, 3
6.	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1		1,2,3
7.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1		3, 4
8.	Прозаический текст былины «Ильины три поездочки» в пересказе И. Карнауховой.	1		4
9	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1		3,4
10.	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».	1		1, 2, 4
11.	Житие Сергия Радонежского	1		1,2
12.	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»	1		3, 4, 8
ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ (22 ч)				
13.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1		3, 4

14.	П.П. Ершов «Конек – Горбунок».	1		3,4
15.	П.П. Ершов «Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1		1,4
16.	П.П. Ершов «Конек – Горбунок». Характеристика героев	1		1, 4
17.	А.С. Пушкин «Няне»	1		3, 4
18.	А.С. Пушкин. «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..».	1		3,4
19-21	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части.	3		3, 4
22	Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам А.С. Пушкина.	1		1,4
23.	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1		1, 4
24-26.	М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок. Характеристика героев.	3		3, 4
27.	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого.	1		1, 3
28.	Л. Н. Толстой. «Детство».	1		1,3
29.	Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень». Басня.	1		3, 4
30.	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н. Толстого	1		3,4
31.	А.П.Чехов «Мальчики».	1		3, 4
32.	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	1		1,3,4
33-34.	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	2		1, 3, 4
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ (12 ч)				
35.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1		1, 3
36.	Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко».	1		1,3
37.	А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1		4, 7
38.	Е.И. Баратынский «Весна ,весна! Как воздух чист»	1		3, 7

39.	А.М. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1		2, 3, 7
40.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		1, 4
41.	Н.А. Некрасов «Школьник».	1		4
42.	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки».	1		4
43.	И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1		3, 7
44.	Внеклассное чтение. Родные поэты.	1		1, 2, 4
45.	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь».	1		2,4
46.	Оценка достижений.	1		1,2
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ (16 ч)				
47.	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		3, 4
48.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1		2, 3
49.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1		2,3
50.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1		4
51.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст описание содержания художественного произведения	1		4
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	1		4,3
53-55	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Герои художественного произведения.	3		1, 3
56-59	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения. Деление текста на части. Выборочный пересказ сказки. Словестное иллюстрирование.	4		3, 4
60	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1		3, 4

61.	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	1		3,4
62	Проверка техники чтения	1		1, 4
ДЕЛУ ВРЕМЯ – ПОТЕХЕ ЧАС (9 ч)				
63-64	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	2		3, 4
65	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		4
66	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		1, 3, 4
67	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка	1		3, 4
68	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.	1		3,4
69-71	Внеклассное чтение. Книга о сверстниках, о школе. Обобщающий урок «Делу время – потехе час». Оценка достижений	3		1, 3
СТРАНА ДЕТСТВА (8 ч)				
72	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1		1, 4
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения	1		1,4
74-75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	2		4, 7
76	М.М. Зощенко «Елка»	1		1, 3
77-78	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений	2		3, 4
79	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1		3,4
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ (5 ч)				
80	Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1		1, 3
81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		1, 4
82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с	1		3, 4

	бугорка...», «Наши царства»			
83	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкур чтецов. Оценка достижений.	1		1,3
84	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1		1,3
ПРИРОДА И МЫ (12 ч)				
85-86	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе.	2		1, 4, 7
87	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1		1, 3, 4
88	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1		1,3,4
89	М.М. Пришвин «Высочка».	1		1, 4, 7
90	М.М. Пришвин «Высочка». Характеристика героя на основе поступка	1		4,7
91	Е.И. Чарушин «Кабан»	1		4, 7
92	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1		1, 3, 7
93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1		1,3,7
94	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы».	1		4, 7, 8
95	Проект «Природа и мы». Оценка достижений	1		7,8
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ (8 ч)				
96-97	Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	2		4, 7
98	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1		4, 7
99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1		3, 4
100	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1		3,4
101	С.А. Есенин «Лебедушка»	1		1, 4, 7
102	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы».	1		4
103	Оценка достижений	1		4
РОДИНА (8 ч)				
104	Знакомство с названием раздела.	1		4, 8
105	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1		4,8
106	С.Д. Дрожжин «Родине».	1		2, 3

	Авторское отношение к изображаемому			
107	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1		2,3
108	Обобщающий урок «Родина».	1		2, 4, 8
109	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» .	1		2,8
110	Проект они защищали Родину	1		4,8
111	Оценка достижений	1		2,8
СТРАНА ФАНТАЗИЯ (7 ч)				
112	Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	1		3, 4
113	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника». Герои фантастического рассказа	1		3,4
114	К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1		3, 4
115	К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказа фантастического жанра	1		3,4
116	Путешествие по стране Фантазии.	1		1, 3, 4
117	Оценка достижений	1		3,4
118	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!»	1		1,3,4
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (18 ч)				
119	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».	1		3, 4
120	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	1		3,4
121	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Герои приключенческой литературы	1		3,4
122	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1		3, 4, 7
123	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1		4,7

	Авторская сказка			
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части	1		3,4,7
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о русалочке	1		3,4,7
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Характеристика героев	1		3,4
127	М. Твен Приключения «Тома Сойера».	1		3, 4
128	М. Твен Приключения «Тома Сойера». Сравнение героя и их поступков	1		3,4
129- 130	С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете».	1		3, 4
131	С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство	1		3,4
132	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда.	1		3,4
133	Внеклассное чтение	1		1,2
134	Проверка техники чтения.	1		1, 3
135	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1		4,7
136	Урок – игра «Литературные тайны	1		4, 7